

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт
Кафедра истории и теории исторической науки

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XIX – НАЧАЛА XX В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Историческая экспертиза: современные подходы и методы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История социально-политической мысли XIX – начала XX в.
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д.и.н., доцент, заведующий кафедрой, Е.В. Барышева

К.и.н., доцент, П.А. Алипов

Д.и.н., профессор, профессор Н.В. Иллерицкая

Д.и.н., доцент, профессор К.А. Соловьев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 01.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	13
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
9.3 Иные материалы	15
Приложение 1. Аннотация дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с формированием и особенностями истории социально-политической мысли XIX – XX вв., ее эволюцией и влиянием на современную политическую реальность.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер социально-политической мысли XIX – XX вв.;
2. Проследить трансформацию социально-политической мысли в XIX - XX вв.;
3. Рассмотреть значение социально-политической мысли XIX – XX вв. для становления современных политических институтов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2: Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2.1 Знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах	Знать: формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах; закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; теорию и практику трансляции результатов научных достижений в публичной среде;
	ПК-2.2 Уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста	Уметь: готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста; выявлять закономерности исторического процесса;
	ПК-2.3 Владеть исторической информацией и навыками ее аналитического изложения	Владеть: исторической информацией и навыками ее аналитического изложения; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ
ПК-6: Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы	ПК-6.1 Знать политические, социальные и экономические факторы исторического развития	Знать политические, социальные и экономические факторы исторического развития

исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-6.2 Уметь объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной	Уметь объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной
	ПК-6.3 Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	Владеть навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: преддипломная практика, научно-исследовательская работа, проектная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	30
	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Либерализм и консерватизм в России во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>Идеологии и историографические дискурсы. Либеральный и консервативный дискурсы. Классический русский либерализм. Российский либерализм и западноевропейская традиция. Либеральный и демократический дискурсы. Социалистический дискурс. Славянофильство и народничество: традиции и заимствования. Становление русской консервативной мысли. Русский консерватизм и религиозная мысль.</p>
2.	Процессы построения национальной идентичности в Российской империи и СССР	<p>Категориальный аппарат имперской политики: его эволюция. Понимание «центра» в имперском пространстве России. Элита империи и региональные элиты. Имперский дискурс и правовой плюрализм. Положение «внутренней России» в империи. Феномен советской империи. Империя и концепция мировой революции. Империя, национализм и интернационализм. Политическая и правовая модель союзного государства.</p> <p>Конструирование национальных идентичностей в Российской империи. Попытки осмысления России как национального государства. Эпоха романтизма и формирование национальной историографии. Становление имперской идентичности. Возникновение русского национализма: идеи, категории, институты. Имперская национальная политика и курс русификации. Российская империя в конфессиональном измерении. Миф XIX в. о Московском государстве. Россия как держава с «недоконструированной историей». Поиск национальной идентичности и «сценарии власти» начала XX в. Мифология «советского человека». Национальные дискурсы в СССР.</p>
3.	Идеологическое конструирование социально-политического пространства России в XIX–XX вв.	<p>Бюрократический этос и стиль управления. Россия как бюрократическая империя. Дисциплинарные практики в Российской империи XIX – начала XX вв. Бюрократические дискурсы России нового времени: столица и провинция, министерства и Государственный совет. Механика правительственного контроля: его ограничители. Правительственная статистика. Бюрократия и экспертные сообщества. Бюрократия и учреждения местного самоуправления. Официальный документ как форма саморепрезентации власти. Становление канцелярского языка. Делопроизводственный оборот в России.</p>

		<p>Россия как военная империя в XIX в. Правовые рамки насилия в XIX – XX вв. Милитаризация русского общества XIX в. Феномен мундира в жизни России нового времени. Военная символика. Система военного образования и механизмы воспроизводства управленческой элиты в Российской империи. Военная среда и поведенческие нормы представителей династии Романовых. Эволюция представлений о войне и внешнеполитическом могуществе в XIX – XX вв. Военные и концепция государственного планирования. Правовое пространство международных отношений.</p>
4.	Власть и гражданское общество в XIX – XX вв.	<p>Дискурсивные практики конца XVIII в. и салонная культура в России. Университетская культура в XIX в. и становление новых форм общественной коммуникации. Литературные кружки и салоны. Студенческие субкультуры в XIX-XX вв. Земство, городские учреждения и общественная самодеятельность в XIX – начале XX вв. Адвокатура и элементы гражданского общества в России. Избирательные кампании в Государственную думу и дискурсивные практики нового типа. Форма общественной самоорганизации в СССР.</p> <p>Проблематика модернизации в отечественной и зарубежной историографии. Теории модернизации. Россия и «европейский проект»: общественная дискуссия. Соотношение модернизации и европеизации. «Реформаторский дискурс» в истории России. Реформы в интеллектуальной культуре и общественном сознании. Цена реформ. Циклы преобразований. Феномен «правительственного либерализма». Реформы и бюрократия. Реформы и революция.</p>
5.	Революционные идеологии XIX - начала XX вв.	<p>Культура русского революционаризма. Генезис «подпольного человека». Типология контр-элиты. Поведенческие нормы в революционном движении. «Революционное сознание» и «революционная мораль». Революционное движение «на каторге и в ссылке». Теория и практика пассивного сопротивления. Общественная дискуссия о революции. Модели революционного действия. Марксизм и неонародничество: столкновение дискурсов. Мировая революция: история понятия.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания¹

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку материала занятий – путем устного опроса студентов. Промежуточные аттестации включают в себя проверку всего пройденного материала по каждому разделу курса.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – в форме текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада – 30 баллов, активность студентов во время семинаров – в сумме 30 баллов).

При оценивании работы на занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-0,5 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-0,5 балла).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-9 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-24 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (25-30 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

¹ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается выполнить доклад по одной из нижеперечисленных тем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

1. Место России в европейском пространстве (по оценкам английской печати 1830-х гг.)
2. Формы репрезентации государственной идеологии в газете «Северная пчела» в 1830-е гг.
3. Политические проекты «аристократической партии» в 1860-1880 гг.
4. Бюрократические «партии» в 1860-1880 гг.
5. Имперский проект братьев Милютиных
6. Кампания помощи голодающим 1891-1892 гг. и периодические издания
7. Общественная дискуссия о реформах С.Ю. Витте
8. Банкетная кампания: от замыслов к реализации
9. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. и российское общественное мнение (сравнительный анализ публикаций в газетах «Новое время» и «Русские ведомости»)
10. Финляндский вопрос и проблема становления имперской идентичности в 1900-е гг.
11. Введение земства в Западных губерниях в 1911 г. в оценках российской общественности
12. Польская община в Петербурге в начале XX в.
13. Жанр литературной утопии в политической публицистике начала XX в.
14. Избирательная кампания в III Государственную думу: столкновение дискурсов.
15. Государственная пропаганда России в годы Первой мировой войны (на материалах фронтовых листовок): анализ дискурса.
16. Концепция «нового человека» в официальных документах и литературных сочинениях 1920-х гг.
17. Социально-политическое моделирование и художественные поиски 1920-х гг.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Социокультурная среда и дискурсивные практики в истории России XIX – XX вв.
2. Конституция: история понятия в российском интеллектуальном пространстве
3. Самодержавие в XIX в.: эволюция идеи и практики
4. Бюрократический этос и реформы в России нового времени
5. Идеологическое оформление имперского строительства
6. Имперский и национальные дискурсы: проблема соотношения
7. Конструирование национальностей в имперском пространстве России
8. Дискурсивные практики и правовой плюрализм в Российской империи
9. Правовые «языки» России XIX – XX в.
10. Россия и «европейский проект»
11. Конструирование Европы: язык дипломатии XIX – начала XX вв.
12. Эволюция аксиоматических представлений об обществе в XIX – XX вв.
13. Феномен идеологий в европейской культуре XIX – XX вв.
14. Идеологическая организация российского пространства в XIX – XX вв.
15. Революционная культура в России XIX – XX вв.
16. Категории русского марксизма
17. Консервативные корни русского народничества
18. Генезис славянофильской идеи
19. Либеральные и демократические ценности: конфликт и взаимопроникновение
20. Модели общественной самоорганизации в СССР.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют

конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

1. Верт Никола. История советского государства, 1900-1991 : учеб. пособие : пер. с фр. / Н. Верт. - 2-е изд., испр. - М. : Прогресс-Академия : Весь мир, 1995. - 543 с.
2. История русской философии : Учебник / А. Ф. Замалеев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 310. - (Бакалавр. Академический курс). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/cover/329BCC7E-9680-4D13-BD3C-31C705CEAC1C>
3. Миронов Борис Николаевич. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.) : генезис личности, демократ. семьи, гражд. о-ва и правового государства : в 2 т. Т. 2. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. 344 с.
4. Общество и власть: 1930-е годы. Повествование в документах / Ин-т Рос. истории РАН, Федер. архив. служба Российской Федерации, Рос. гос. архив экономики, отв. ред. А.К.Соколов. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1998. — (Серия «Социальная история России XX века»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/51603-obschestvo-i-vlast-1930-e-gody-povestvovanie-v-dokumentah#mode/inspect/page/25/zoom/4>
5. Фуко Мишель Поль. Слова и вещи : археология гуманитарных наук / Мишель Фуко ; пер. с фр. В. П. Визгин, Н. С. Автономова. - СПб. : А-сэд, 1994. 405 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным

обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Практические занятия № 1-2. Способы репрезентации власти в XIX – начале XX вв.

Проблемное поле

1. Государственное делопроизводство и механизмы саморепрезентации власти в XIX в.
2. Дисциплинарные практики в Российской империи и бюрократическая модель управления
3. Представления об источнике власти и механизмы ее реализации в Российской империи XIX столетия

Практическое занятие № 3. Эволюция российского конституционализма: категории, идеи, формы реализации

Проблемное поле

1. Модель «конституционной революции». Школа возрождения естественного права.
2. Школы Л. Лабанда, Р. Иеринга и Г. Йеллинека: спор на русской почве
3. Феномен советского конституционализма и психологическая школа права Л.И. Петражицкого

Практическое занятие № 4. Правовые «языки» имперской и советской России XIX – XX вв.

Проблемное поле

1. Многомерность понятия нормы в XIX – XX вв.
2. Морфология правосознания: дискуссия в публицистике и общественных науках
3. Эволюция представлений о правовом государстве в отечественной юриспруденции XIX – начала XX вв.
4. Концепция полицейского государства в отечественной и зарубежной историографии

Практическое занятие № 5. Формирование национальной идентичности в Российской империи и Советском Союзе

Проблемное поле

1. «Имперское» и «национальное»: конфликт и взаимопроникновение
2. Дискурс колониализма в публицистике XIX – начала XX вв. и советской историографии
3. Модели обновления имперского дискурса начала XX в.
4. СССР как альтернативная модель империи

Практические занятия № 6-7. Интеллигенция и гражданское общество в России XIX-XX вв.

Проблемное поле

1. Представления российских публицистов об «обществе» в XIX – начале XX вв.
2. Модели общественной самоорганизации и «самодеятельности» в России нового времени
3. Гражданское общество в России XX в. как историографическая проблема
4. Модели общественной самоорганизации в СССР.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.

- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История социально-политической мысли» реализуется на историческом факультете кафедрой истории и теории исторической науки.

Цель дисциплины – ознакомить студентов с формированием и особенностями истории социально-политической мысли XIX – XX вв., ее эволюцией и влиянием на современную политическую реальность.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер социально-политической мысли XIX – XX вв.;
2. Проследить трансформацию социально-политической мысли в XIX - XX вв.;
3. Рассмотреть значение социально-политической мысли XIX – XX вв. для становления современных политических институтов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-2: Способен анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
- ПК-6: Способен анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать: формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах; закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; теорию и практику трансляции результатов научных достижений в публичной среде; политические, социальные и экономические факторы исторического развития.
- Уметь: готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста; выявлять закономерности исторического процесса; объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной.
- Владеть: исторической информацией и навыками ее аналитического изложения; способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации обществ; навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.